

Obiettivi/Indicatori con declinazione in livelli

ITALIANO

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolto e parlato <i>Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.</i>	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti riportando dettagli e usando un lessico appropriato, in situazioni note e non note utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti riportando dettagli e usando un lessico appropriato, in situazioni note e non note utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo solo relativamente ai contesti noti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità e in modo occasionalmente autonomo.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
Lettura e comprensione <i>Leggere semplici testi e individuarne il senso globale.</i>	Legge semplici testi in modo scorrevole e corretto, ne individua il senso globale in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Legge semplici testi in modo scorrevole e corretto, ne individua il senso globale in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità.	Legge semplici testi in modo abbastanza scorrevole ma corretto, ne individua il senso globale in situazioni note o non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	Legge semplici testi in modo poco scorrevole ma corretto, ne individua il senso globale in situazioni note o non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, in modo abbastanza autonomo solo relativamente ai contesti noti.	Legge semplici testi lentamente e in modo non sempre corretto, ne individua il senso globale solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità, ma in modo occasionalmente autonomo.	Legge semplici testi in modo meccanico e non sempre corretto, ne individua il senso solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
Produzione scritta <i>Scrivere parole e frasi chiare e coerenti.</i>	Scrive parole e frasi chiare e coerenti sotto dettatura e da solo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in	Scrive parole e frasi chiare e coerenti sotto dettatura e da solo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e con	Scrive parole e frasi chiare e coerenti sotto dettatura o da solo, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità solo	Scrive parole e frasi chiare e coerenti sotto dettatura o da solo, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e con	Scrive parole e frasi non sempre chiare e coerenti, sotto dettatura o da solo, unicamente in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità, ma in	Scrive parole e frasi, sotto dettatura o da solo unicamente in situazioni note, con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e

	modo autonomo e con continuità.	continuità.	relativamente ai contesti noti.	continuità solo relativamente ai contesti noti.	modo occasionalmente autonomo.	discontinuo.
Riflessione sulla lingua <i>Scrivere parole corrette nell'ortografia.</i>	Scrive parole corrette nell'ortografia in situazioni note e non note utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Scrive parole corrette nell'ortografia in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Scrive parole corrette nell'ortografia in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	Scrive parole corrette nell'ortografia in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo abbastanza autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	Scrive parole non sempre corrette nell'ortografia, unicamente in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma continuo.	Scrive parole poco corrette nell'ortografia, unicamente in situazioni note, con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolto e parlato <i>Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.</i>	Partecipa a scambi comunicativi riferendo il proprio pensiero in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Partecipa a scambi comunicativi riferendo il proprio pensiero in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo chiaro, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo abbastanza autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo abbastanza chiaro, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità e in modo occasionalmente autonomo.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
Lettura e comprensione <i>Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprendere testi di vario tipo.</i>	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende testi di vario tipo in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando risorse	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende testi di vario tipo in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando le	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende testi di vario tipo in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende testi di vario tipo in modo abbastanza chiaro e autonomo, in situazioni note, utilizzando le risorse	Legge e comprende testi di vario tipo in modo non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	fornite dal docente e reperite altrove.	risorse fornite dal docente.	fornite dal docente.	fornite dal docente.		
Produzione scritta <i>Scrivere frasi e semplici testi di vario tipo in modo chiaro e corretto.</i>	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, chiari e corretti, in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, chiari e corretti, in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, chiari e corretti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, abbastanza chiari e corretti, in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, in modo non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riflessione sulla lingua <i>Rispettare le convenzioni ortografiche e riconoscere alcune parti del discorso.</i>	Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. .	Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo abbastanza autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolto e parlato <i>Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.</i>	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti in modo pertinente e chiaro, utilizzando un registro adeguato in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti in modo pertinente e chiaro, utilizzando un registro adeguato in quasi tutte le situazioni, in modo autonomo e con continuità.	Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente, chiaro, autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note necessita delle risorse fornite dal docente.	Partecipa a scambi comunicativi in modo abbastanza chiaro, autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note necessita delle risorse fornite dal docente.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, se supportato dall'insegnante utilizza con continuità e in situazioni note un registro adeguato e solo occasionalmente agisce in autonomia.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti solo in situazioni note e con il supporto del docente.

Lettura e comprensione <i>Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie adeguate agli scopi.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie adeguate agli scopi in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità.	Legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie adeguate agli scopi in quasi tutte le situazioni, in modo autonomo e con continuità.	Legge e comprende testi di tipologie conosciute, utilizzando in maniera autonoma e continuativa strategie note; comprende tipologie testuali non conosciute solo con il supporto del docente.	Legge e comprende testi di tipologie conosciute, utilizzando in maniera abbastanza autonoma e continuativa strategie note; comprende tipologie testuali non conosciute solo con il supporto del docente.	Legge testi di tipologie conosciute utilizzando strategie note fornite dal docente e agendo solo occasionalmente in autonomia.	Legge testi di tipologie conosciute e ne comprende il senso globale solo con il supporto del docente.
Produzione scritta <i>Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</i>	Scrive e rielabora in maniera originale e con un lessico ricco testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti in modo autonomo e continuo.	Scrive e rielabora in maniera originale e con un lessico adeguato testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti in modo autonomo e continuo.	Scrive e rielabora in autonomia testi legati a situazioni note, anche se non totalmente corretti nell'ortografia.	Scrive e rielabora in in modo abbastanza autonomo testi legati a situazioni note, anche se non totalmente corretti nell'ortografia.	Scrive semplici testi legati a situazioni note utilizzando strategie fornite dal docente e solo occasionalmente in autonomia.	Scrive semplici testi unicamente con il supporto di strategie fornite dal docente.
Riflessione sulla lingua <i>Riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze ortografiche fondamentali relative all'organizzazione della frase.</i>	Riconosce e applica in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità le conoscenze ortografiche fondamentali relative all'organizzazione della frase.	Riconosce e applica in quasi tutte le situazioni, in modo autonomo e con continuità le conoscenze ortografiche fondamentali relative all'organizzazione della frase.	Riconosce e applica in modo autonomo e con continuità le conoscenze fondamentali ortografiche relative all'organizzazione della frase in situazioni note. In situazione non note necessita del supporto del docente.	Riconosce e applica in modo abbastanza autonomo e con continuità le conoscenze fondamentali ortografiche relative all'organizzazione della frase in situazioni note. In situazione non note necessita del supporto del docente.	Riconosce e applica alcune conoscenze ortografiche fondamentali relative all'organizzazione della frase solo in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Riconosce e applica alcune conoscenze ortografiche relative all'organizzazione della frase unicamente con il supporto del docente.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolto e parlato <i>Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed</i>	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione e la propria	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione e la propria	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione e la propria	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione e la propria	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione o la propria	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione o la propria

<i>insegnanti.</i>	esperienza in modo pertinente e chiaro, utilizzando un registro adeguato in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	esperienza in modo pertinente e chiaro, utilizzando un registro adeguato in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse fornite dall'insegnante.	esperienza in modo pertinente e chiaro, mobilitando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove in modo autonomo e continuativo in situazioni note; in modo discontinuo e con l'aiuto dell'insegnante in situazioni non note.	esperienza in modo chiaro, mobilitando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove in modo abbastanza autonomo e continuativo in situazioni note; in modo discontinuo e con l'aiuto dell'insegnante in situazioni non note.	esperienza con continuità solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	esperienza con continuità solo in situazioni note, con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.
Lettura e comprensione <i>Leggere e comprendere le informazioni principali e l'argomento di testi di vario tipo utilizzando strategie appropriate.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo abbastanza continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Legge e comprende le informazioni principali di un testo unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
Produzione scritta <i>Scrivere testi di vario tipo corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</i>	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, con un lessico appropriato e ricco, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, con un lessico appropriato e ricco, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, con lessico appropriato, in modo autonomo e continuo in situazioni note; in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, con lessico appropriato, in modo abbastanza autonomo e continuo in situazioni note; in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Scrive testi non sempre corretti, chiari e coerenti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riflessione sulla lingua	Conosce le fondamentali	Conosce le fondamentali	Conosce e applica le	Conosce e applica le	Conosce e applica le	Conosce in parte le

<i>Conoscere e applicare le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche.</i>	regole ortografiche e morfosintattiche e le applica in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, con risorse fornite sia dal docente sia reperite altrove.	regole ortografiche e morfosintattiche e le applica in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, con le risorse fornite dal docente.	fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo abbastanza continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche e le applica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
--	---	---	---	--	--	--

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolto e parlato <i>Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.</i>	Partecipa a scambi comunicativi; espone in modo pertinente, chiaro, appropriato, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Partecipa a scambi comunicativi; espone in modo pertinente, chiaro, appropriato, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente, chiaro, autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note necessita delle risorse fornite dal docente.	Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro, abbastanza autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note necessita delle risorse fornite dal docente.	Partecipa a scambi comunicativi, espone in modo comprensibile, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Partecipa a scambi comunicativi, espone in modo comprensibile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
Lettura e comprensione <i>Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo abbastanza continuo ed autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Legge e comprende le informazioni principali di un testo unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

Produzione scritta <i>Scrivere testi di vario tipo corretti nell'ortografia, chiari, coesi e coerenti.</i>	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in modo autonomo e con continuità, in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in modo abbastanza autonomo e con continuità, in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente.	Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
Riflessione sulla lingua <i>Conoscere e applicare le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche.</i>	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo abbastanza continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e occasionalmente in modo autonomo.	Conosce e applica alcune regole ortografiche e morfosintattiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

STORIA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Ordinare fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità.</i>	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità.	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in modo generalmente autonomo e continuativo in situazioni note.	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in modo abbastanza autonomo e continuativo in situazioni note.	Ordina in modo parzialmente autonomo fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ordina semplici fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note.
<i>Riconoscere durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i>	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo generalmente autonomo e continuativo in situazioni note.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo abbastanza autonomo e continuativo in situazioni note.	Riconosce in modo parzialmente autonomo le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Individuare e rappresentare le diverse categorie del tempo.</i>	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in situazioni note	Individua e rappresenta in modo parzialmente autonomo le diverse	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente,

	pienamente autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	generalmente autonomo e continuo, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.	in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	categorie del tempo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo essenziale in situazioni note.
<i>Riconoscere gli effetti del trascorrere del tempo.</i>	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo pienamente autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in situazioni note in modo abbastanza autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo essenziale in situazioni note.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Utilizzare strumenti necessari per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazione storica.</i>	Utilizza in modo pienamente autonomo e con continuità strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note e non note, avvalendosi di risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Utilizza in modo autonomo e con continuità strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note, avvalendosi di risorse fornite dal docente.	Utilizza in modo generalmente autonomo e con continuità strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note, avvalendosi di risorse fornite dal docente.	Utilizza in modo abbastanza autonomo e con continuità strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note, avvalendosi di risorse fornite dal docente.	Utilizza in modo parzialmente autonomo, alcuni strumenti forniti dal docente per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note, avvalendosi di risorse fornite dal docente.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza alcuni strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche.
<i>Comprendere e raccontare avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane.</i>	Comprende e racconta in modo pienamente autonomo e con lessico specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in	Comprende e racconta in modo autonomo e con lessico specifico avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in situazioni note.	Comprende e racconta in modo generalmente autonomo e con continuità avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in situazioni note.	Comprende e racconta in modo abbastanza autonomo e con continuità avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in situazioni note.	Comprende e racconta in modo parzialmente autonomo alcuni fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, comprende e racconta alcuni fatti e fenomeni delle prime esperienze umane.

	situazioni note e non note.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali.</i>	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note, mobilitando risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in modo abbastanza autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Individua in modo parzialmente autonomo le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note.
<i>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e saperli riferire anche con l'utilizzo delle fonti.</i>	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e, con continuità e completa autonomia, li sa riferire in modo pertinente e appropriato, anche con l'utilizzo delle fonti, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite sia dall'insegnante che reperite altrove.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e, con continuità e autonomia, li sa riferire in modo pertinente e appropriato, anche con l'utilizzo delle fonti, in situazioni note, utilizzando risorse fornite sia dall'insegnante.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e, in modo generalmente autonomo e continuo, li sa riferire con chiarezza, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà in modo abbastanza autonomo, e li sa riferire con linguaggio semplice, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Comprende alcuni avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e li sa riferire in modo essenziale, in situazioni note e con risorse fornite dal docente.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e li sa riferire in modo frammentario.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Comprendere, confrontare e collocare nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e</i>	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio alcuni avvenimenti, fatti e	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, comprende, confronta e

<i>fenomeni delle società e civiltà affrontate.</i>	e civiltà affrontate con continuità e completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	e civiltà affrontate con continuità e autonomia, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	e civiltà affrontate in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	e civiltà affrontate in modo abbastanza autonomo, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	fenomeni delle società e civiltà affrontate in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.	colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate, solo in situazioni note.
<i>Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.</i>	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, appropriato e in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, con continuità e autonomia, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo chiaro, generalmente autonomo e continuo, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo abbastanza chiaro e autonomo, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Organizza ed espone alcune informazioni e conoscenze, in modo parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, organizza ed espone in modo frammentario le informazioni e le conoscenze, solo in situazioni note.

[illegible]

<i>le funzioni.</i>	funzioni in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse, sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo pienamente autonomo e con continuità.	funzioni in situazioni note, utilizzando una varietà di risorse fornite dall'insegnante, in modo autonomo e con continuità.	funzioni in modo generalmente autonomo e continuativo in situazioni note.	funzioni in modo abbastanza autonomo e continuativo in situazioni note.	funzioni in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo parzialmente autonomo e continuo.	funzioni in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
---------------------	--	---	---	---	---	---

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.</i>	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo pienamente autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo generalmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo abbastanza autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo semplice e parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo essenziale in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<i>Riconoscere caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti.</i>	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo pienamente autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo generalmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo abbastanza autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo semplice e parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo essenziale in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<i>Sapersi orientare nello spazio utilizzando il linguaggio della geografia.</i>	Si orienta nello spazio in modo pienamente autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando un linguaggio specifico.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e con continuità, in situazioni note, utilizzando un linguaggio specifico.	Si orienta in modo generalmente autonomo e con continuità nello spazio in situazioni note utilizzando quasi sempre un linguaggio specifico.	Si orienta in modo abbastanza autonomo e con continuità nello spazio in situazioni note utilizzando un linguaggio semplice.	Si orienta nello spazio noto utilizzando solo occasionalmente il linguaggio specifico e con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio e utilizza un linguaggio semplice unicamente con il supporto del docente.
<i>Individuare e descrivere i caratteri che connotano i vari paesaggi.</i>	Individua e descrive i caratteri che connotano i vari paesaggi in ogni situazione, in modo pienamente autonomo, utilizzando il linguaggio specifico.	Individua e descrive i caratteri che connotano i vari paesaggi in modo autonomo, utilizzando il linguaggio specifico.	Individua e descrive, in modo generalmente autonomo e con continuità, i caratteri che connotano i vari paesaggi in situazione nota.	Individua e descrive, in modo abbastanza autonomo e con continuità, i caratteri che connotano i vari paesaggi in situazione nota.	Individua alcuni caratteri che connotano i vari paesaggi utilizzando risorse fornite dal docente e occasionalmente in autonomia.	Individua alcuni caratteri che connotano i vari paesaggi unicamente con il supporto del docente.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconoscere le principali caratteristiche di un paesaggio.</i>	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in modo abbastanza autonomo e continuo in situazioni note.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in modo parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in situazioni note, solo con risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non autonomo.
<i>Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze, in modo</i>	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze in modo	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze in situazioni

<i>pertinente.</i>	pertinente, in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	pertinente, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	generalmente autonomo e continuo in situazioni note.	abbastanza autonomo e continuo in situazioni note	parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	note, solo con risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non autonomo.
--------------------	--	---	--	---	---	---

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Orientarsi nello spazio e riconoscere gli elementi fisici e politici di un territorio.</i>	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio con sicurezza, in modo pienamente autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio con sicurezza, in modo autonomo e con continuità, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio in modo generalmente autonomo e continuo in situazioni note.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio in modo abbastanza autonomo e continuo in situazioni note.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio in modo parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
<i>Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.</i>	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pienamente autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo generalmente autonomo in situazioni note.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo abbastanza autonomo in situazioni note.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo parzialmente autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

INGLESE

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

ASCOLTO <i>Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stessi, ai compagni e alla vita della classe.</i>	L'alunno comprende semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in completa autonomia e con continuità.	L'alunno comprende semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente, in autonomia e con continuità.	L'alunno comprende semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno comprende semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno comprende in modo parzialmente autonomo semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO <i>Interagire con i compagni e il docente per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate e adatte alla situazione.</i>	L'alunno interagisce con semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in completa autonomia e con continuità.	L'alunno interagisce con semplici espressioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in autonomia e con continuità.	L'alunno interagisce con semplici frasi in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno interagisce con semplici frasi in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno interagisce in modo parzialmente autonomo con semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO <i>Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stessi, ai compagni e alla vita della classe per interagire con i compagni e il docente in semplici scambi comunicativi.</i>	Comprende semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in completa autonomia e con continuità per interagire con i compagni e il docente.	Comprende semplici espressioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in autonomia e con continuità per interagire con i compagni e il docente.	Comprende semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente per interagire con i compagni e il docente.	Comprende semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente per interagire con i compagni e il docente.	Comprende in modo parzialmente autonomo semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, per interagire con i compagni e il docente.	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LETTURA E SCRITTURA <i>Riconoscere semplici vocaboli scritti</i>	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da	Riconosce in modo parzialmente autonomo semplici vocaboli scritti,	Riconosce alcuni semplici vocaboli scritti, accompagnati da

<i>accompagnati da supporti visivi riferiti ad argomenti noti.</i>	supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in completa autonomia e con continuità.	supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in autonomia e con continuità.	supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	accompagnati da supporti visivi e riferiti ad argomenti conosciuti, utilizzando le risorse fornite dal docente.	supporti visivi, riferiti ad argomenti conosciuti, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	---	--	---	---	---	---

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO <i>Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</i>	Comprende semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Comprende semplici espressioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Comprende semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende in modo parzialmente autonomo semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO <i>Interagire con i compagni e il docente utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce in modo parzialmente autonomo con semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LETTURA <i>Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi</i>	Legge semplici messaggi e brevi testi noti e non noti, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e	Legge semplici messaggi e brevi testi noti, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge in modo parzialmente autonomo semplici frasi note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge solo alcune frasi note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<i>già acquisite a livello orale.</i>	con continuità.					
SCRITTURA <i>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</i>	Scrive brevi frasi mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Scrive brevi frasi mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Scrive brevi frasi in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive brevi frasi in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive in modo parzialmente autonomo semplici parole note utilizzando le risorse fornite dal docente.	Copia solo alcune parole note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO <i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti conosciuti.</i>	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende in modo parzialmente autonomo vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO <i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	Interagisce con espressioni appropriate in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Interagisce con espressioni appropriate in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce in modo parzialmente autonomo con semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LETTURA <i>Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori,</i>	Legge semplici messaggi e brevi testi noti e non noti, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo	Legge semplici messaggi e brevi testi noti, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge in modo parzialmente autonomo semplici frasi note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge solo alcune frasi note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<i>cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>	pienamente autonomo e con continuità.					
SCRITTURA <i>Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi relativi ad argomenti noti rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.</i>	Scrive brevi frasi, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	Scrive brevi frasi, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	Scrive brevi frasi in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive brevi frasi in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive in modo parzialmente autonomo semplici frasi utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive solo alcune parole, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO <i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti conosciuti.</i>	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende in modo parzialmente autonomo vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO <i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i>	Interagisce con espressioni appropriate in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	Interagisce con espressioni appropriate in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce in modo parzialmente autonomo con semplici vocaboli o brevi frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
LETTURA	L'alunno legge semplici	L'alunno legge semplici	L'alunno legge semplici	L'alunno legge semplici	L'alunno legge in modo	L'alunno legge solo

<i>Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>	messaggi e brevi testi noti e non noti, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità.	messaggi e brevi testi noti, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità.	messaggi e brevi testi noti in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	messaggi e brevi testi noti in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	parzialmente autonomo semplici frasi note utilizzando le risorse fornite dal docente.	alcune frasi note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SCRITTURA <i>Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi relativi ad argomenti noti rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.</i>	L'alunno scrive brevi frasi, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo pienamente autonomo e con continuità, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	L'alunno scrive brevi frasi, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	L'alunno scrive brevi frasi in modo generalmente autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno scrive brevi frasi in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno scrive in modo parzialmente autonomo semplici frasi utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno scrive solo alcune parole, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Numeri <i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento ad ambienti reali.</i>	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
Problemi <i>Riconoscere e risolvere semplici problemi di</i>	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve semplici	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve semplici	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve semplici	In modo abbastanza autonomo e con continuità riconosce e	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente,

<i>vario genere.</i>	problemi di vario genere sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	problemi di vario genere sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	problemi di vario genere in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	risolve semplici problemi di vario genere in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere esclusivamente in situazioni note.	risolve semplici problemi di vario genere solo in situazioni note.
Spazio e figure <i>Riconoscere e rappresentare figure geometriche a partire da situazioni reali.</i>	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
Relazioni, dati e previsioni <i>Rilevare dati significativi, analizzarli e utilizzare semplici rappresentazioni grafiche.</i>	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche esclusivamente in situazioni note.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Numeri <i>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo</i>	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo	In modo abbastanza autonomo e con continuità utilizza le	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente,

<i>aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</i>	del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente.	aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
Problemi <i>Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento.</i>	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.
Spazio e figure <i>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.</i>	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
Relazioni, dati e previsioni <i>Rilevare dati significativi</i>	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In modo abbastanza autonomo e con continuità rileva dati	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente,

<i>analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto.	fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.
---	--	---	---	---	---	---

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Numeri <i>Utilizzare tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</i>	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
Problemi <i>Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento.</i>	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni	In modo abbastanza autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.

	note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	situazioni note.	
Spazio e figure <i>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.</i>	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
Relazioni, dati e previsioni <i>Rilevare dati significativi, analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente rileva dati significativi e li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Numeri <i>Utilizzare tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con</i>	In completa autonomia e con continuità, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	In completa autonomia e con continuità, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e	In modo abbastanza autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente,	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di

<i>riferimento a contesti reali.</i>	scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente.	mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
Problemi <i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</i>	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.
Spazio e figure <i>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.</i>	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in situazioni reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, solo in situazioni note.
Relazioni, dati e previsioni <i>Rilevare dati significativi</i>	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In modo abbastanza autonomo e con continuità rileva dati	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente,

<i>analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.
---	--	---	---	--	---	---

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Numeri <i>Utilizzare tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</i>	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
Problemi <i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</i>	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni	In modo abbastanza autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.

	note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	situazioni note.	
Spazio e figure <i>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.</i>	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
Relazioni, dati e previsioni <i>Rilevare dati significativi analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i>	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo parzialmente autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.

SCIENZE

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute	Generalmente, in autonomia, con continuità, sulla base	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto	Anche con il supporto costante dell'insegnante, sulla base delle

<i>della vita quotidiana.</i>	anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e formula domande.	delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; talvolta formula domande.	dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	indicazioni ricevute, non sempre descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
<i>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Anche con il supporto costante dell'insegnante, sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, anche formulando domande e ipotesi dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e formula domande.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Talvolta formula domande.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
<i>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non	Anche con il supporto costante dell'insegnante, sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e non

	esseri viventi e non viventi.	viventi.	esseri viventi e non viventi.	esseri viventi e non viventi.	viventi.	viventi.
--	-------------------------------	----------	-------------------------------	-------------------------------	----------	----------

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, anche formulando domande e ipotesi dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, talvolta formula domande.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
<i>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, anche formulando domande e ipotesi dopo aver effettuato</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli

<i>osservazioni ed esperienze in classe.</i>	aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	quotidiana, formula domande e ipotesi.	aspetti della vita quotidiana, formula domande.	aspetti della vita quotidiana, formula domande.	quotidiana.	aspetti della vita quotidiana.
<i>Conoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Conoscere e descrivere le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	Generalmente, in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.
<i>Esporre le proprie conoscenze con un linguaggio specifico e appropriato anche in riferimento ad esperienze svolte in classe.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, espone le proprie conoscenze con un linguaggio specifico e appropriato anche in riferimento ad esperienze svolte in	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute, espone le proprie conoscenze con un linguaggio specifico e appropriato anche in riferimento ad esperienze svolte in	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, espone le proprie conoscenze con un linguaggio corretto e adeguato anche in riferimento ad esperienze svolte in	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, espone le proprie conoscenze con un linguaggio semplice e adeguato anche in riferimento ad esperienze svolte in	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, espone le proprie conoscenze con un linguaggio limitato anche in riferimento ad esperienze svolte in	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, espone le proprie conoscenze con un linguaggio limitato e non sempre adeguato anche in riferimento ad esperienze svolte in

	classe e personali.	classe e personali.	classe.	classe.	classe.	classe.
--	---------------------	---------------------	---------	---------	---------	---------

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato
<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.</i>	In completa autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Generalmente in autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
<i>Conoscere e utilizzare</i>	In completa autonomia,	In autonomia, con	Generalmente in	In modo abbastanza	Sulla base delle	Anche con il supporto

<i>semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.</i>	con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	continuità, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	autonomo, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.
---	---	---	---	--	---	--

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche in formato digitale.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.
<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.</i>	In completa autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Generalmente in autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute produce	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non

<i>operato anche in formato digitale.</i>	nuove produce semplici modelli e/ o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	sempre produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.
<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.</i>	In completa autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Generalmente in autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche in formato digitale.</i>	In completa autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	Generalmente in autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale.
<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e saper descriverne la struttura e la funzione.</i>	In completa autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione.	In autonomia, con continuità, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione.	Generalmente in autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione.	In modo abbastanza autonomo, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione.	Anche con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, non sempre riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione.

						la funzione.
--	--	--	--	--	--	--------------

MUSICA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</i>	Esplora e discrimina in completa autonomia diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina in autonomia diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo creativo.	Esplora e discrimina, generalmente in autonomia, diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo abbastanza creativo.	Esplora e discrimina, in modo abbastanza autonomo, diversi fenomeni sonori noti, con continuità.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
<i>Esegue semplici brani vocali e/o strumentali.</i>	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo pienamente autonomo e costante seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo generalmente autonomo seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo abbastanza autonomo seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</i>	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina in autonomia diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina, in modo abbastanza autonomo, diversi fenomeni sonori noti, con continuità.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
<i>Esegue semplici brani vocali e/o strumentali.</i>	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo abbastanza autonomo seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</i>	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina in autonomia diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina, in modo abbastanza autonomo, diversi fenomeni sonori noti, con continuità.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
<i>Esegue semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.</i>	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo abbastanza autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</i>	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina in autonomia diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina, in modo abbastanza autonomo, diversi fenomeni sonori noti, con continuità.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
<i>Esegue semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.</i>	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo abbastanza autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Esplorare, discriminare</i>	Esplora e discrimina	Esplora e discrimina in	Esplora e discrimina	Esplora e discrimina, in	Esplora e discrimina	Esplora e discrimina

<i>eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.</i>	autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	autonomia diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo creativo.	autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	modo abbastanza autonomo, diversi fenomeni sonori noti, con continuità.	alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
<i>Esegue semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.</i>	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo abbastanza autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</i>	Produce elaborati in completa autonomia con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce elaborati in autonomia in modo creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce elaborati in modo generalmente autonomo, con continuità e creatività, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati in modo abbastanza autonomo e con continuità, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
<i>Osservare e descrivere le immagini.</i>	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo pienamente autonomo e costante.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo generalmente autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo abbastanza autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive saltuariamente gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</i>	Produce elaborati in completa autonomia, con continuità, in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce elaborati in autonomia in modo creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce elaborati in modo generalmente autonomo, con continuità e creatività, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati in modo abbastanza autonomo e con continuità, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
<i>Osservare e descrivere le immagini.</i>	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo generalmente autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo abbastanza autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive saltuariamente gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</i>	Produce elaborati in completa autonomia, con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce elaborati in autonomia in modo creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce elaborati in modo generalmente autonomo, con continuità e creatività, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati in modo abbastanza autonomo e con continuità, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
Osservare e descrivere immagini e/o opere d'arte relative ai principali beni artistico-culturali anche presenti nel proprio	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo generalmente autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo abbastanza autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive saltuariamente gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

territorio.						
-------------	--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</i>	Produce elaborati in completa autonomia, con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce elaborati in autonomia in modo creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce elaborati in modo generalmente autonomo, con continuità e creatività, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati in modo abbastanza autonomo e con continuità, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
<i>Osservare e descrivere immagini e/o opere d'arte relative ai principali beni artistico-culturali anche presenti nel proprio territorio.</i>	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo generalmente autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo abbastanza autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive saltuariamente gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</i>	Produce elaborati in completa autonomia, con continuità, in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce elaborati in autonomia, in modo creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce elaborati in modo generalmente autonomo, con continuità e creatività, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati in modo abbastanza autonomo e con continuità, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
<i>Osservare e descrivere immagini e/o opere</i>	Evidenzia spirito di osservazione e descrive	Evidenzia spirito di osservazione e descrive	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio	Osserva e descrive saltuariamente gli

<i>d'arte relative ai principali beni artistico-culturali anche presenti nel proprio territorio.</i>	gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	visivo noto in modo generalmente autonomo e costante.	visivo noto in modo abbastanza autonomo e costante.	visivo noto utilizzando le risorse fornite dal docente.	elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
--	--	--	---	---	---	--

ED. FISICA

CLASSE PRIMA						
OBIETTIVO/ INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.</i>	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in piena e costante autonomia le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo generalmente autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo abbastanza autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
<i>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.</i>	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo pienamente autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo generalmente autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo abbastanza autonomo ed efficace, rispettandole in alcune situazioni.	Ha interiorizzato alcune regole e le applica in modo parzialmente autonomo rispettandole solo se sollecitato.	Conosce alcune regole e anche se sollecitato dall'insegnante fatica a rispettarle.

CLASSE SECONDA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.</i>	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo generalmente autonomo le diverse andature, in	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo abbastanza autonomo le diverse andature, in	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo,	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in

	relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
<i>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.</i>	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo pienamente autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo generalmente autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo abbastanza autonomo ed efficace, rispettandole in alcune situazioni.	Ha interiorizzato alcune regole e le applica in modo parzialmente autonomo rispettandole solo se sollecitato.	Conosce alcune regole e anche se sollecitato dall'insegnante fatica a rispettarle.

CLASSE TERZA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.</i>	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo generalmente autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo abbastanza autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo pienamente autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo generalmente autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo abbastanza autonomo ed efficace, rispettandole in alcune situazioni.	Ha interiorizzato alcune regole e le applica in modo parzialmente autonomo rispettandole solo se sollecitato.	Conosce alcune regole e anche se sollecitato dall'insegnante fatica a rispettarle.

CLASSE QUARTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.</i>	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo generalmente autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo abbastanza autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
<i>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.</i>	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo pienamente autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo generalmente autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo abbastanza autonomo ed efficace, rispettandole in alcune situazioni.	Ha interiorizzato alcune regole e le applica in modo parzialmente autonomo rispettandole solo se sollecitato.	Conosce alcune regole e anche se sollecitato dall'insegnante fatica a rispettarle.

CLASSE QUINTA						
OBIETTIVO/INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e postura.</i>	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo pienamente autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo generalmente autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo abbastanza autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
<i>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore</i>	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo pienamente	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo,	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo generalmente	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo abbastanza	Ha interiorizzato alcune regole e le applica in modo parzialmente	Conosce alcune regole e anche se sollecitato dall'insegnante fatica a

<i>delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.</i>	autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	autonomo ed efficace, rispettandole in alcune situazioni.	autonomo rispettandole solo se sollecitato.	rispettarle.
---	---	---	---	---	---	--------------

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.</i>	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare con piena competenza le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare con competenza le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo generalmente competente le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo abbastanza competente le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Conosce parzialmente i principi fondamentali della Costituzione e con l'aiuto del docente ne sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, riconosce solo alcuni principi fondamentali della Costituzione e non è in grado di individuare le implicazioni nella vita quotidiana ed in relazione con gli altri.
<i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</i>	Individua con padronanza i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Ha pienamente sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide regole comunemente accettate. Ha sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide generalmente le regole comunemente accettate. Ha sviluppato una certa consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Generalmente individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Non sempre condivide le regole comunemente accettate e non ha pienamente sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli con l'aiuto dell'insegnante. Fatica a condividere le regole comunemente accettate e ha sviluppato solo in parte la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ad individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Non riesce a condividere le regole comunemente accettate e non ha sviluppato la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
<i>Rispettare ogni persona,</i>	Rispetta ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Rispetta ogni persona,	Fatica a rispettare ogni	Nonostante il supporto

<i>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i>	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta con competenza forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Generalmente riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Non sempre riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Solo in parte riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	dell'insegnante, non sempre rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Fatica ad evitare e a contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
<i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</i>	Cura con competenza gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Generalmente cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo abbastanza adeguato.	Fatica a curare gli ambienti, a rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Nonostante il supporto dell'insegnante, non sempre cura gli ambienti e rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i>	Aiuta con competenza, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Generalmente aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	A volte aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Fatica ad aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Nonostante il supporto dell'insegnante, si rifiuta di aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.
<i>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del</i>	Conosce con sicurezza l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e generalmente le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e in modo parziale le principali funzioni del Sindaco e dei servizi pubblici del proprio	Conosce l'ubicazione della sede comunale, ma ha bisogno dell'aiuto del docente per individuare alcune funzioni del Sindaco e dei servizi pubblici del proprio territorio.	Riconosce la sede comunale, ma, nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a individuare le funzioni essenziali del Sindaco e dei servizi pubblici del proprio territorio.

<i>proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</i>	del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	servizi pubblici del proprio territorio.	territorio.		
<i>Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura) e le loro funzioni.</i>	Conosce con sicurezza gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura) e le loro funzioni.	Conosce gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura) e in modo generale le loro funzioni.	Generalmente conosce gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura) e le loro funzioni.	Conosce alcuni organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura).	Conosce, con l'aiuto dell'insegnante, gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura).	Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a riconoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica e loro presidenti, Governo, Magistratura).
<i>Conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</i>	Conosce la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conosce il significato di Patria.	Conosce la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Conosce in modo generale la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni ed il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Conosce in modo essenziale la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Con l'aiuto del docente, conosce in modo parziale la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Nonostante l'aiuto del docente, fatica a conoscere la storia della Comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
<i>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</i>	Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Quasi sempre sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conosce l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia in modo abbastanza adeguato. Talvolta sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conosce l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia in modo parziale. Non sempre sa individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conosce l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia in modo parziale. Individua alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta con l'aiuto del docente.	Nonostante l'aiuto del docente, fatica a conoscere l'Unione Europea, l'ONU, il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

<i>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</i> <i>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</i>	Conosce ed applica in piena autonomia le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Generalmente conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce in parte il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conosce in modo essenziale ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conosce in parte il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conosce ed applica con l'aiuto del docente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili). Fatica a comprendere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Nonostante l'aiuto del docente, fatica a riconoscere e ad applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti (mensa, palestra, laboratori, cortili) ed il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
<i>Conoscere ed applicare le principali norme di educazione stradale.</i>	Conosce in modo completo ed esauriente le principali norme di educazione stradale e le sa applicare.	Conosce le principali norme di educazione stradale e le sa applicare.	Conosce in modo generale le principali norme di educazione stradale e le sa applicare.	Conosce in modo generale le principali norme di educazione stradale, ma fatica ad applicarle.	Conosce le principali norme di educazione stradale con l'aiuto dell'insegnante e fatica ad applicarle in autonomia.	Anche con l'aiuto del docente, fatica a riconoscere le principali norme di educazione stradale e ad applicarle in autonomia.
<i>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</i> <i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</i>	Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce generalmente i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale in modo abbastanza adeguato. Conosce generalmente i rischi e gli effetti dannosi	Conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale in modo non sempre adeguato.	Con l'aiuto del docente conosce e sa attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Necessita dell'aiuto del docente per conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

		delle droghe.			
--	--	---------------	--	--	--

SVILUPPO E SOSTENIBILITA'						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conoscere attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</i>	Conosce in modo sicuro le condizioni della crescita economica. Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conosce attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conosce le condizioni della crescita economica. Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conosce le condizioni della crescita economica. Comprende in modo generale l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conosce le condizioni della crescita economica. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conosce in modo parziale le condizioni della crescita economica. Con l'aiuto dell'insegnante sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere le condizioni della crescita economica e ad individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
<i>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività</i>	Riconosce con sicurezza, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività	Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; generalmente mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto	Generalmente riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; non sempre mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto	Con l'aiuto del docente, riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; non sempre riesce mettere in atto comportamenti alla propria portata che	Anche con l'aiuto del docente, fatica a riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e non riesce mettere in atto comportamenti alla

<i>quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</i>	quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
<i>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</i>	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.	Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e generalmente ne conosce i principali servizi.	Generalmente individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.	Generalmente individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Con l'aiuto dell'insegnante individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica ad individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.
<i>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</i>	Analizza con piena competenza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Analizza in modo generale, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Analizza in modo superficiale, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Analizza con l'aiuto dell'insegnante, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Nonostante l'aiuto del docente, fatica ad analizzare, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
<i>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</i>	Conosce e attua competentemente i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	Conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).	Conosce e attua in modo generale i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).	Con l'aiuto del docente attua in modo generale i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).	Anche con l'aiuto del docente, fatica a conoscere e ad attuare in modo i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
<i>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>	Individua con competenza alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua in modo generale alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua in modo generale alcune trasformazioni ambientali e parzialmente gli effetti del cambiamento climatico.	Ha bisogno dell'aiuto del docente per individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Nonostante l'aiuto dell'insegnante, fatica ad individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<i>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</i>	Sa identificare con competenza nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Generalmente sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Generalmente sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale.	Con l'aiuto del docente sa identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale.	Anche con l'aiuto del docente fatica ad identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e materiale.
<i>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</i>	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e generalmente sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Generalmente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e se guidato sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Generalmente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e se guidato sa ipotizzare comportamenti di uso responsabile.	Con la guida del docente riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile.	Anche con la guida del docente, fatica a riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e con difficoltà ipotizza comportamenti di uso responsabile.
<i>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare</i>	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i	Generalmente conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Generalmente conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento.	Con la guida del docente spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana e sa gestire piccole disponibilità economiche, individuando alcune forme di pagamento.	Pur con la guida del docente fatica a spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana e a gestire piccole disponibilità economiche.

<i>nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</i>	nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.				
<i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</i>	Sa riconoscere con competenza l'importanza e la funzione del denaro.	Sa riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Generalmente sa riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Sa riconoscere la funzione del denaro e parzialmente ne comprende l'importanza.	Con l'aiuto del docente riconosce la funzione del denaro.	Pur con l'aiuto del docente fatica a riconoscere la funzione del denaro.
<i>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</i>	Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché sa riflettere sulle misure di contrasto. Conosce il valore della legalità.	Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché sa riflettere sulle misure di contrasto.	Generalmente conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce in modo generale la storia dei vari fenomeni mafiosi.	Generalmente conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Guidato dal docente conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Anche se guidato dal docente fatica a conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

CITTADINANZA DIGITALE						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<i>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</i>	Sa ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Sa ricercare in rete semplici informazioni.	Generalmente sa ricercare in rete semplici informazioni.	Sa ricercare in rete semplici informazioni in modo non sempre adeguato.	Con l'aiuto del docente sa ricercare in rete semplici informazioni.	Anche con l'aiuto del docente fatica a ricercare in rete semplici informazioni.
<i>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</i>	Sa utilizzare con competenza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Generalmente sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Non sempre sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Sa utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali con l'aiuto del docente.	Seppur supportato dal docente, fatica ad utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
<i>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</i>	Sa riconoscere con sicurezza semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Generalmente sa riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere in modo parziale semplici fonti di informazioni digitali.	Sa riconoscere con l'aiuto del docente semplici fonti di informazioni digitali.	Nonostante l'aiuto del docente, fatica a riconoscere semplici fonti di informazioni

						digitali.
<i>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	Sa interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in modo appropriato.	Sa interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Generalmente sa interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Sa abbastanza interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Con l'aiuto del docente sa abbastanza interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Anche con l'aiuto del docente fatica ad interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
<i>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	Conosce e applica con sicurezza semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e generalmente applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica in modo non sempre appropriato semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Con l'aiuto del docente conosce e applica semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Anche con l'aiuto del docente, fatica ad applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
<i>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</i>	Conosce e applica con competenza le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica in modo generale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica in modo parziale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Con l'aiuto del docente conosce e applica in modo parziale le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Anche con l'aiuto del docente fatica ad applicare in modo parziale le principali regole conosciute di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
<i>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</i>	Conosce in modo sicuro il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo generale il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo parziale il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce in modo parziale il significato di identità e di informazioni personali e con l'aiuto del docente riesce a far riferimento a semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Seppur guidato dal docente, fatica a conoscere il significato di identità e di informazioni personali in riferimento a semplici contesti digitali di uso quotidiano.
<i>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</i>	Conosce con sicurezza i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce in modo generale i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce in modo parziale i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce in modo superficiale i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Anche se guidato dal docente, fatica ad identificare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
<i>Conoscere semplici</i>	Conosce semplici	Conosce semplici	Generalmente conosce	Conosce parzialmente	Con l'aiuto del docente	Anche se guidato, fatica

<i>modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</i> <i>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</i>	modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Sa riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	a conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
---	--	---	--	--	--	--