

**Obiettivi/Indicatori  
con declinazione in livelli**

**ITALIANO**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>OBIETTIVO/INDICATORE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b> Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti riportando dettagli e usando un lessico appropriato, in situazioni note e non note utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità e in modo occasionalmente autonomo.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.</p>
<p><b><i>Letture e comprensione</i></b> Leggere semplici testi e individuarne il senso globale.</p>	<p>Legge semplici testi in modo scorrevole e corretto, ne individua il senso globale in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Legge semplici testi in modo poco scorrevole ma corretto, ne individua il senso globale in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.</p>	<p>Legge semplici testi lentamente e in modo non sempre corretto, ne individua il senso globale solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità, ma in modo occasionalmente autonomo.</p>	<p>Legge semplici testi in modo meccanico e non sempre corretto, ne individua il senso solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.</p>

<p><b>Produzione scritta</b> Scrivere parole e frasi chiare e coerenti.</p>	<p>Scrive parole e frasi chiare e coerenti sotto dettatura e da solo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Scrive parole e frasi chiare e coerenti sotto dettatura o da solo, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.</p>	<p>Scrive parole e frasi non sempre chiare e coerenti, sotto dettatura o da solo, unicamente in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con continuità, ma in modo occasionalmente autonomo.</p>	<p>Scrive parole e frasi, sotto dettatura o da solo unicamente in situazioni note, con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.</p>
<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Scrivere parole corrette nell'ortografia.</p>	<p>Scrive parole corrette nell'ortografia in situazioni note e non note utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Scrive parole corrette nell'ortografia in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.</p>	<p>Scrive parole non sempre corrette nell'ortografia, unicamente in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma continuo.</p>	<p>Scrive parole poco corrette nell'ortografia, unicamente in situazioni note, con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.</p>

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>Ascolto e parlato</b> Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi riferendo il proprio pensiero in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note o non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante oppure</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo pertinente, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, con</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite</p>

	docente e reperite altrove.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità solo relativamente ai contesti noti.	continuità e in modo occasionalmente autonomo.	appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
<b><i>Lettura e comprensione</i></b> Leggere in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprendere testi di vario tipo.	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende testi di vario tipo in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura e comprende testi di vario tipo in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b><i>Produzione scritta</i></b> Scrivere frasi e semplici testi di vario tipo in modo chiaro e corretto.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, chiari e corretti, in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, chiari e corretti, in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, in modo non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive frasi e semplici testi di vario tipo, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b><i>Riflessione sulla lingua</i></b> Rispettare le convenzioni ortografiche e riconoscere alcune parti del discorso.	Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo autonomo e continuativo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo autonomo e continuo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in modo non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>(Ascolto e parlato)</b> Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.</p>	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti in modo pertinente e chiaro, utilizzando un registro adeguato in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità.	Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente, chiaro, autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note necessita delle risorse fornite dal docente.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, se supportato dall'insegnante utilizza con continuità e in situazioni note un registro adeguato e solo occasionalmente agisce in autonomia.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti solo in situazioni note e con il supporto del docente.
<p><b>(Lettura e comprensione)</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie adeguate agli scopi.</p>	Legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie adeguate agli scopi in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità.	Legge e comprende testi di tipologie conosciute, utilizzando in maniera autonoma e continuativa strategie note; comprende tipologie testuali non conosciute solo con il supporto del docente.	Legge testi di tipologie conosciute utilizzando strategie note fornite dal docente e agendo solo occasionalmente in autonomia.	Legge testi di tipologie conosciute e ne comprende il senso globale solo con il supporto del docente.
<p><b>(Produzione scritta)</b> Scrivere e rielaborare testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>	Scrive e rielabora in maniera originale e con un lessico ricco testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti in modo autonomo e continuo.	Scrive e rielabora in autonomia testi legati a situazioni note, anche se non totalmente corretti nell'ortografia.	Scrive semplici testi legati a situazioni note utilizzando strategie fornite dal docente e solo occasionalmente in autonomia.	Scrive semplici testi unicamente con il supporto di strategie fornite dal docente.
<p><b>(Riflessione sulla lingua)</b> Riconoscere e applicare in</p>	Riconosce e applica in ogni situazione, in modo	Riconosce e applica, in modo autonomo e con continuità le	Riconosce e applica alcune conoscenze ortografiche	Riconosce e applica alcune conoscenze ortografiche

situazioni diverse le conoscenze ortografiche fondamentali relative all'organizzazione della frase.	autonomo e con continuità le conoscenze ortografiche fondamentali relative all'organizzazione della frase.	conoscenze fondamentali ortografiche relative all'organizzazione della frase in situazioni note. In situazioni non note necessita del supporto del docente.	fondamentali relative all'organizzazione della frase solo in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	relative all'organizzazione della frase unicamente con il supporto del docente.
---	--	---	--	---

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>(Ascolto e parlato)</b> Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione e la propria esperienza in modo pertinente e chiaro, utilizzando un registro adeguato in ogni situazione, in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione e la propria esperienza in modo pertinente e chiaro, mobilitando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove in modo autonomo e continuativo in situazioni note; in modo discontinuo e con l'aiuto dell'insegnante in situazioni non note.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione o la propria esperienza con continuità solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, riferendo la propria opinione o la propria esperienza con continuità solo in situazioni note, , con il supporto dell'insegnante ed in modo discontinuo.
<b>(Lettura e comprensione)</b> Leggere e comprendere le informazioni principali e l'argomento di testi di vario	Legge e comprende testi di vario tipo,individuandone il senso globale e le informazioni principali,	Legge e comprende testi di vario tipo,individuandone il senso globale e le informazioni principali,	Legge e comprende testi di vario tipo,individuandone il senso globale e le informazioni principali,	Legge e comprende le informazioni principali di un testo unicamente con il supporto del docente e con

<p>tipo utilizzando strategie appropriate.</p>	<p>utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.</p>	<p>utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo continuo e autonomo in situazioni note; ;in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.</p>	<p>risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>(Produzione scritta)</b> Scrivere testi di vario tipo corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, con un lessico appropriato e ricco, in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.</p>	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, con lessico appropriato, in modo autonomo e continuo in situazioni note; in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in situazioni non note.</p>	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.</p>	<p>Scrivere testi non sempre corretti, chiari e coerenti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>(Riflessione sulla lingua)</b> Conoscere e applicare le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>Conosce le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche e le applica in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, con risorse fornite sia dal docente sia reperite altrove.</p>	<p>Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.</p>	<p>Conosce in parte le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche e le applica solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p>

**CLASSE QUINTA**

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>(Ascolto e parlato)</b> Partecipare a scambi comunicativi su tematiche di vario tipo con compagni ed insegnanti.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi; espone in modo pertinente, chiaro, appropriato, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi in modo pertinente, chiaro, autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note necessita delle risorse fornite dal docente.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi, espone in modo comprensibile, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi, espone in modo comprensibile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>(Lettura e comprensione)</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.</p>	<p>Legge e comprende le informazioni principali di un testo unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>(Produzione scritta)</b></p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza</p>	<p>Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la</p>	<p>Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la</p>

Scrivere testi di vario tipo corretti nell'ortografia, chiari, coesi e coerenti.	all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.	e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre in modo continuo e autonomo in situazioni note; ; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	scuola offre in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	scuola offre solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
<b>(Riflessione sulla lingua)</b> Conoscere e applicare le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando sia risorse fornite dal docente sia reperite altrove.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche in modo continuo e autonomo in situazioni note; ; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Conosce e applica le fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e occasionalmente in modo autonomo.	Conosce e applica alcune regole ortografiche e morfosintattiche ,solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

## STORIA

CLASSE PRIMA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Ordinare fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità.	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità in modo	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità solo in	Ordina fatti ed eventi riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità solo in



	situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note, necessita delle risorse fornite dall'insegnante.	situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo continuo, ma solo occasionalmente autonomo.	situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
Riconoscere durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note, necessita delle risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo continuo, ma solo occasionalmente autonomo.	Riconosce le durate, i cicli temporali e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Individuare e rappresentare le diverse categorie del tempo.	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in situazioni note con autonomia e continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo semplice e non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Individua e rappresenta le diverse categorie del tempo in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Riconoscere gli effetti del trascorrere del tempo.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo semplice e non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce gli effetti del trascorrere del tempo in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---	--

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare strumenti necessari per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazione storica.	Utilizza, autonomamente e con continuità, strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note e non note.	Utilizza in autonomia e con continuità strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note. Nelle situazioni non note necessita del supporto del docente.	Utilizza in autonomia, solo occasionalmente, alcuni strumenti forniti dal docente per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche in situazioni note.	Utilizza alcuni strumenti per organizzare informazioni, conoscenze e periodizzazioni storiche unicamente con il supporto del docente.
Comprendere e raccontare avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane	Comprende e racconta in modo autonomo e con lessico specifico, avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in situazioni note e non note.	Comprende e racconta in autonomia e con continuità avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime esperienze umane in situazioni note. Nelle situazioni non note necessita del supporto del docente.	Comprende e racconta alcuni fatti e fenomeni delle prime esperienze umane solo in situazione nota e occasionalmente in autonomia.	Comprende e racconta alcuni fatti e fenomeni delle prime esperienze umane unicamente con il supporto del docente.

**CLASSE QUARTA**

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante e occasionalmente in modo autonomo.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio - temporali in situazioni note, solo con risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non autonomo.</p>
<p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e saperli riferire anche con l'utilizzo delle fonti.</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e, con continuità e autonomia, li sa riferire in modo pertinente e completo, anche con l'utilizzo delle fonti, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite sia dall'insegnante che reperite altrove.</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e li sa riferire anche con l'utilizzo delle fonti, in modo pertinente, continuo e autonomo in situazioni note; utilizzando risorse fornite dall'insegnante in situazioni non note.</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e li sa riferire in modo pertinente anche con l'utilizzo delle fonti, prevalentemente in situazioni note e con risorse fornite dal docente e occasionalmente in autonomia.</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà e li sa riferire in situazioni note, solo con risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non autonomo.</p>

**CLASSE QUINTA**

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere, confrontare e collocare nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate.	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate con continuità, in situazioni note e non note, in autonomia utilizzando risorse fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate in modo continuo e autonomo in situazioni note; ; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Comprende, confronta e colloca nel tempo e nello spazio avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà affrontate, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente con continuità, in situazioni note e non note, in autonomia utilizzando risorse fornite dall'insegnante sia reperite altrove.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, continuo e autonomo in situazioni note; ; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

## GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Sapersi orientare nello spazio	Sa orientarsi nello spazio	Sa orientarsi nello spazio	Sa orientarsi nello spazio	Sa orientarsi nello spazio

circostante e collocare gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici.	circostante e colloca gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	circostante e colloca gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note, necessita delle risorse fornite dall'insegnante.	circostante e colloca gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo continuo, ma solo occasionalmente autonomo.	circostante e colloca gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.
Riconoscere e rappresentare ambienti di vita comprendendone le funzioni.	Riconosce e rappresenta ambienti di vita comprendendone le funzioni in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse, sia fornite dall'insegnante, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce e rappresenta ambienti di vita comprendendone le funzioni in modo autonomo e continuativo in situazioni note; in situazioni non note, necessita delle risorse fornite dall'insegnante.	Riconosce e rappresenta ambienti di vita comprendendone le funzioni solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante, in modo continuo, ma solo occasionalmente autonomo.	Riconosce e rappresenta ambienti di vita comprendendone le funzioni solo in situazioni note, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente, in modo non autonomo e discontinuo.

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo semplice e non del tutto autonomo in situazioni	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e le mappe in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il

	non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	reperate altrove.	note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Riconoscere caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo chiaro, autonomo e continuo in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo semplice e non del tutto autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Riconosce caratteristiche e funzioni di diversi spazi e ambienti in modo essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Sapersi orientare nello spazio utilizzando il linguaggio della geo-graficità.	Si orienta nello spazio in autonomia e continuità, noto e non noto, utilizzando un linguaggio specifico.	Si orienta in autonomia e con continuità nello spazio in situazioni note utilizzando il linguaggio della geo-graficità. In situazioni non note necessita del supporto del docente.	Si orienta nello spazio noto utilizzando solo occasionalmente il linguaggio della geo-graficità e con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio unicamente con il supporto del docente.
Individuare e descrivere i caratteri che connotano i vari paesaggi.	Individua e descrive i caratteri che connotano i vari paesaggi in ogni situazione, in completa autonomia utilizzando il linguaggio specifico.	Individua e descrive, in autonomia e con continuità, i caratteri che connotano i vari paesaggi in situazione nota. In situazioni non note necessita del supporto del	Individua alcuni caratteri che connotano i vari paesaggi utilizzando risorse fornite dal docente e occasionalmente in autonomia.	Individua alcuni caratteri che connotano i vari paesaggi unicamente con il supporto del docente.

		docente.		
--	--	----------	--	--

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconoscere le principali caratteristiche di un paesaggio.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in situazioni note e non note con continuità e autonomia utilizzando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in modo continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato e riconosce le principali caratteristiche di un paesaggio, in situazioni note, solo con risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non autonomo.
Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, in situazioni note e non note con continuità e autonomia utilizzando risorse fornite dall'insegnante e reperite altrove.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, continuo e autonomo in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non sempre autonomo.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze in modo pertinente in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, in situazioni note, solo con risorse fornite dall'insegnante, in modo discontinuo e non autonomo.

**CLASSE QUINTA**

<b>OBIETTIVO/INDICATORE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Orientarsi nello spazio e riconoscere gli elementi fisici e politici di un territorio.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio con sicurezza, continuità e autonomia utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio in modo continuo e autonomo in situazioni note; ; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Si orienta nello spazio e riconosce gli elementi fisici e politici di un territorio solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.
Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente con continuità, in situazioni note e non note, in autonomia utilizzando risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente, continuo e autonomo in situazioni note; ; in situazioni non note utilizza risorse fornite dall'insegnante.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo occasionalmente in modo autonomo.	Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze in modo pertinente solo in situazioni note, con il supporto del docente e con risorse fornite appositamente.

**INGLESE****CLASSE PRIMA**



OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO</b> Comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stessi, ai compagni e alla vita della classe.	L'alunno comprende semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>PARLATO</b> Interagire con i compagni e il docente per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate e adatte alla situazione.	L'alunno interagisce con semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno interagisce con semplici frasi in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno interagisce con semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere semplici	Comprende semplici espressioni in situazioni note	Comprende semplici espressioni in situazioni note	Comprende semplici vocaboli solo in situazioni note e	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e

vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a se stessi, ai compagni e alla vita della classe per interagire con i compagni e il docente in semplici scambi comunicativi	e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità per interagire con i compagni e il docente	in modo autonomo e continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo per interagire con i compagni e il docente	utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità per interagire con i compagni e il docente	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>LETTURA E SCRITTURA</b> Riconoscere semplici vocaboli scritti accompagnati da supporti visivi riferiti ad argomenti noti	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Riconosce semplici vocaboli scritti accompagnati da supporti visivi riferiti ad argomenti conosciuti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>OBIETTIVO/INDICATORE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTO</b> Comprendere semplici vocaboli, istruzioni,	Comprende semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando	Comprende semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e	Comprende semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto

<p>espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>PARLATO</b> Interagire con i compagni e il docente utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Interagisce con semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Interagisce con semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Legge semplici messaggi e brevi testi noti e non noti, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>Legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Legge semplici frasi note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Legge solo alcune frasi note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>SCRITTURA</b> Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</p>	<p>Scrive brevi frasi mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>Scrive brevi frasi in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se</p>	<p>Scrive semplici parole note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo,</p>	<p>Copia solo alcune parole note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

		in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	ma con continuità.	
--	--	---	--------------------	--

CLASSE QUARTA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti conosciuti.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Comprende vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>PARLATO</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce con espressioni appropriate in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.	Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Interagisce con semplici vocaboli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi	Legge semplici messaggi e brevi testi noti e non noti, mobilitando risorse sia fornite	Legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo autonomo e continuo,	Legge semplici frasi note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	Legge solo alcune frasi note unicamente con il supporto del docente e di risorse

testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	fornite appositamente.
<b>SCRITTURA</b> Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi relativi ad argomenti noti rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	Scrive brevi frasi, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.	Scrive brevi frasi in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo rispettando solo alcune regole ortografiche e grammaticali.	Scrive semplici frasi utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità anche se non sempre in modo corretto.	Scrive solo alcune parole, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>OBIETTIVO/INDICATORE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTO</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti conosciuti.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.	Comprende brevi dialoghi e semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non	Comprende vocaboli e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Comprende solo alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

		del tutto autonomo.		
<p><b>PARLATO</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Interagisce con espressioni appropriate in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Interagisce con semplici espressioni in situazioni note in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Interagisce con semplici vocaboli o brevi frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Interagisce solo con alcuni vocaboli in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere semplici messaggi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno legge semplici messaggi e brevi testi noti e non noti, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno legge semplici messaggi e brevi testi noti in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge semplici frasi note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno legge solo alcune frasi note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>SCRITTURA</b> Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi relativi ad argomenti noti rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno scrive brevi frasi, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite dalla propria esperienza, in modo autonomo e con continuità rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno scrive brevi frasi in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite dalla propria esperienza, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo rispettando solo alcune regole ortografiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità anche se non sempre in modo corretto.</p>	<p>L'alunno scrive solo alcune parole, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

## MATEMATICA

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>(Numeri)</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento ad ambienti reali.	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
<b>(Problemi)</b> Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere.	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere esclusivamente in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere solo in situazioni note.
<b>(Spazio e figure)</b> Riconoscere e rappresentare figure geometriche a partire	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta,

da situazioni reali.	geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
<b>(Relazioni, dati e previsioni)</b> Rilevare dati significativi, analizzarli e utilizzare semplici rappresentazioni grafiche.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza semplici rappresentazioni grafiche esclusivamente in situazioni note.

CLASSE SECONDA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>(Numeri)</b> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.



	note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	
<b>(Problemi)</b> Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento.	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.
<b>(Spazio e figure)</b> Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
<b>(Relazioni, dati e previsioni)</b> Rilevare dati significativi analizzarli e utilizzare	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rileva dati

consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.
---	--	---	---	---

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<b>(Numeri)</b> Utilizzare tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.
<b>(Problemi)</b> Riconoscere e risolvere semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate,	In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il	In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere individuando le

giustificando il procedimento.	procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in situazioni note.	strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.
<b>(Spazio e figure)</b> Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche solo in situazioni note.
<b>(Relazioni, dati e previsioni)</b> Rilevare dati significativi analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente rileva dati significativi e li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.

--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>(Numeri)</b> Utilizzare tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>In completa autonomia e con continuità, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento ad contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>	<p>In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.</p>	<p>Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.</p>
<p><b>(Problemi)</b> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite</p>	<p>In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente</p>	<p>In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in situazioni note.</p>	<p>Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.</p>

	altrove.	seppur in modo non del tutto autonomo.		
<b>(Spazio e figure)</b> Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.	In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in situazioni reali esclusivamente noti.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, solo in situazioni note.
<b>(Relazioni, dati e previsioni)</b> Rilevare dati significativi analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p><b>(Numeri)</b> Utilizzare tecniche del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>In completa autonomia e con continuità utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.</p>	<p>In modo autonomo e con continuità utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali esclusivamente noti.</p>	<p>Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, utilizza le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, solo in situazioni note.</p>
<p><b>(Problemi)</b> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>In completa autonomia e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.</p>	<p>In modo autonomo e con continuità riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento esclusivamente in situazioni note.</p>	<p>Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, risolve semplici problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento solo in situazioni note.</p>
<p><b>(Spazio e figure)</b> Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche anche in situazioni reali.</p>	<p>In completa autonomia e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, anche in</p>	<p>In modo autonomo e con continuità rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, in contesti reali</p>	<p>In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rappresenta,</p>	<p>Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rappresenta, confronta e analizza le figure</p>

	contesti reali, sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	noti. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	confronta e analizza le figure geometriche in situazioni reali esclusivamente note.	geometriche solo in situazioni note.
<b>(Relazioni, dati e previsioni)</b> Rilevare dati significativi analizzarli e utilizzare consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	In completa autonomia e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo sia in situazioni note che non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove.	In modo autonomo e con continuità rileva dati significativi, li analizza e utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in situazioni note. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente seppur in modo non del tutto autonomo.	In modo abbastanza autonomo, con continuità e con risorse fornite dal docente rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo solo in situazioni note.	Con il costante supporto del docente e di risorse fornite appositamente, rileva dati significativi, li analizza e utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo esclusivamente in situazioni note.

## SCIENZE

CLASSE PRIMA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, descrive fenomeni appartenenti alla

	naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Conoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE SECONDA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, anche formulando domande e ipotesi dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Conoscere e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, conosce e



	principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	degli esseri viventi e non viventi.	caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
--	--	-------------------------------------	---	--

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, anche formulando domande e ipotesi dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Conoscere e descrivere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, conosce e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.

CLASSE QUARTA
---------------

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, anche formulando domande e ipotesi dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula domande e ipotesi.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Conoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi e non viventi.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, conosce e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

CLASSE QUINTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere e descrivere le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti celesti e/o la struttura del	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, conosce e descrive le caratteristiche e i movimenti dei diversi oggetti

	la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.	celesti e/o la struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.
Esporre le proprie conoscenze con un linguaggio specifico e appropriato anche in riferimento ad esperienze svolte in classe.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove, espone le proprie conoscenze con un linguaggio specifico e appropriato anche in riferimento ad esperienze svolte in classe e personali.	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute, espone le proprie conoscenze con un linguaggio specifico e appropriato anche in riferimento ad esperienze svolte in classe.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, espone le proprie conoscenze con un linguaggio specifico anche in riferimento ad esperienze svolte in classe.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute e le domande guida, espone le proprie conoscenze con un linguaggio specifico anche in riferimento ad esperienze svolte in classe.

## **TECNOLOGIA**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>OBIETTIVO/INDICATORE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche

			uso quotidiano.	digitali di uso quotidiano.
--	--	--	-----------------	-----------------------------

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche in formato digitale.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, produce semplici modelli e/o

	modelli e/ o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	grafiche del proprio operato in formato digitale	rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Produrre semplici modelli e/ o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche in formato digitale.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/ o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	In autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano.

CLASSE QUINTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche in formato digitale.	In autonomia, con continuità sulla base delle indicazioni ricevute anche in situazioni nuove produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	In autonomia, con continuità, sulla base delle indicazioni ricevute produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, produce semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato in formato digitale
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e saper descriverne la struttura e la funzione.	In autonomia, con continuità anche in situazioni nuove, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione	In autonomia, con continuità, solo in situazioni note, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione	Sulla base delle indicazioni ricevute e con il supporto dell'insegnante, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione	Con il supporto costante dell'insegnante sulla base delle indicazioni ricevute, conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti anche digitali di uso quotidiano e sa descriverne la struttura e la funzione

## MUSICA

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare, discriminare eventi	Esplora e discrimina	Esplora e discrimina	Esplora e discrimina alcuni	Esplora e discrimina semplici

sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.	autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
Esegue semplici brani vocali e/o strumentali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
Esegue semplici brani vocali e/o strumentali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CLASSE TERZA**

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
Esegue semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
Esegue semplici brani vocali	Esegue semplici brani vocali	Esegue semplici brani vocali	Esegue semplici brani vocali	Esegue semplici brani vocali



e/o strumentali di diverso genere.	e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
------------------------------------	--	---	---	--

CLASSE QUINTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare, discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti e non, con continuità in modo personale e creativo.	Esplora e discrimina autonomamente diversi fenomeni sonori noti, con continuità in modo personale.	Esplora e discrimina alcuni fenomeni sonori noti con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora e discrimina semplici fenomeni sonori solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.
Esegue semplici brani vocali e/o strumentali di diverso genere.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo e costante seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo autonomo seguendo semplici partiture convenzionali e/o non convenzionali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
Osservare e descrivere le immagini.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

CLASSE SECONDA				
OBBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
Osservare e descrivere le immagini.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto con continuità utilizzando le risorse fornite	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto

	autonomo e costante.		dal docente.	del docente.
--	----------------------	--	--------------	--------------

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
Osservare e descrivere immagini e/o opere d'arte relative ai principali beni artistico-culturali anche presenti nel proprio territorio.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

CLASSE QUARTA
---------------

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
Osservare e descrivere immagini e/o opere d'arte relative ai principali beni artistico-culturali anche presenti nel proprio territorio.	Evidenzia spirito di osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente.	Osserva e descrive gli elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

CLASSE QUINTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione anche complessa, utilizzando sia risorse fornite dall'insegnante sia personali.	Produce autonomamente con continuità in modo personale e creativo, mostrando capacità di elaborazione utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Produce semplici elaborati con continuità utilizzando risorse fornite dal docente.	Produce semplici elaborati solo in situazioni note utilizzando esclusivamente risorse fornite dal docente.
Osservare e descrivere	Evidenzia spirito di	Osserva e descrive gli	Osserva e descrive gli	Osserva e descrive gli

immagini e/o opere d'arte relative ai principali beni artistico-culturali anche presenti nel proprio territorio.	osservazione e descrive gli elementi del linguaggio visivo noto e non in modo autonomo e costante.	elementi del linguaggio visivo noto in modo autonomo e costante.	elementi del linguaggio visivo noto con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente.	elementi del linguaggio visivo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
--	--	--	--	--

## ED. FISICA

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ma discontinuo, se sollecitato dall'insegnante le rispetta in quasi tutte le situazioni.	Conosce le regole, se sollecitato dall'insegnante le rispetta solo in alcune situazioni.

## CLASSE SECONDA

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ma discontinuo, se sollecitato dall'insegnante le rispetta in quasi tutte le situazioni.	Conosce le regole, se sollecitato dall'insegnante le rispetta solo in alcune situazioni.

CLASSE TERZA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ma discontinuo, se sollecitato dall'insegnante le rispetta in quasi tutte le situazioni.	Conosce le regole, se sollecitato dall'insegnante le rispetta solo in alcune situazioni.
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA				
OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e posturali.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ma discontinuo, se sollecitato dall'insegnante le rispetta in quasi tutte le situazioni.	Conosce le regole, se sollecitato dall'insegnante le rispetta solo in alcune situazioni.

**CLASSE QUINTA**

OBIETTIVO/INDICATORE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
Padroneggiare consapevolmente i propri schemi motori e postura.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo e costante le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note e non.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando in modo autonomo le diverse andature, in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, con il supporto dell'insegnante, in situazioni note e occasionalmente in autonomia.	Coordina e controlla i diversi schemi motori adattando le diverse andature in relazione allo spazio e al tempo, in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo, efficace e costante rispettandole in tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ed efficace, rispettandole in quasi tutte le situazioni.	Ha interiorizzato le regole e le applica in modo autonomo ma discontinuo, se sollecitato dall'insegnante le rispetta in quasi tutte le situazioni.	Conosce le regole, se sollecitato dall'insegnante le rispetta solo in alcune situazioni.