

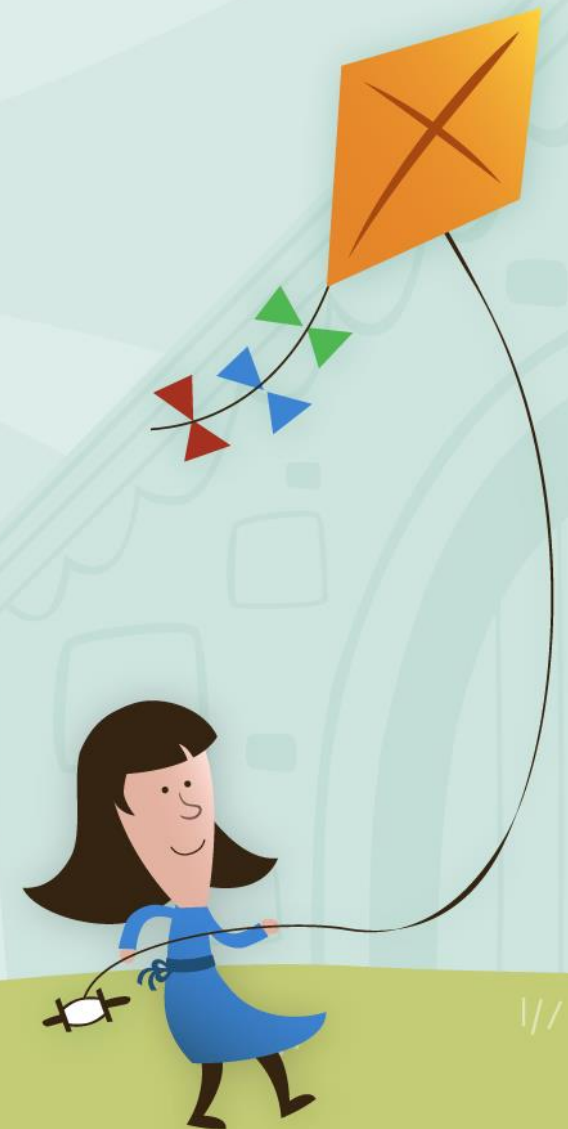
# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

D.L. 22/2020 convertito con modificazioni dalla L. 41/2020



# Art. 3

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la **VALUTAZIONE PERIODICA** e **FINALE** degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.



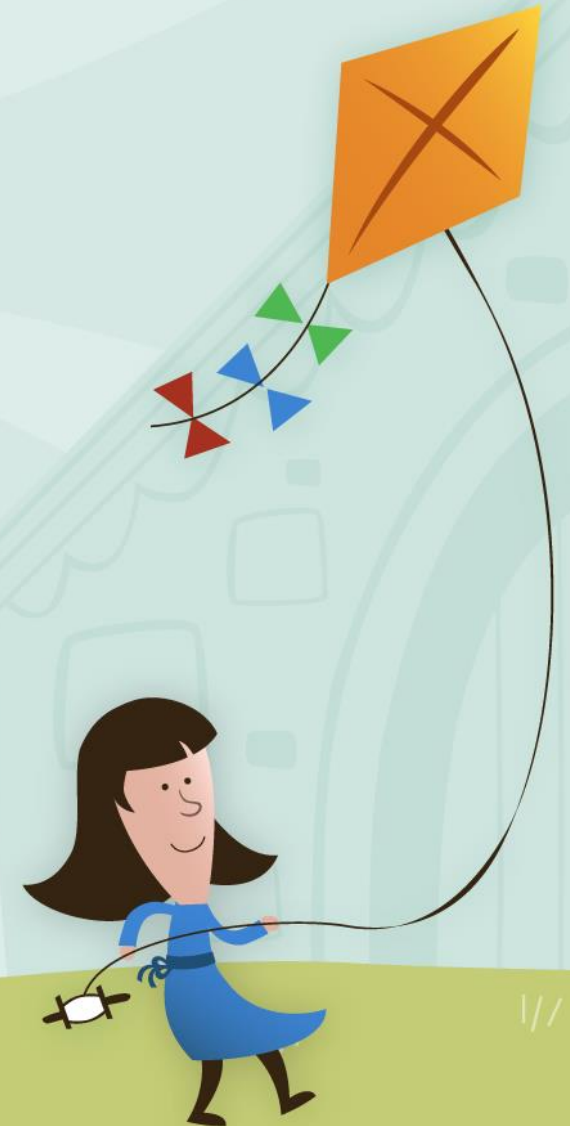
# Art. 3

La **VALUTAZIONE IN ITINERE** – coerentemente con i criteri e le modalità di valutazione espressi nel PTOF – resta espressa nelle modalità che il docente ritiene opportune.



# I GIUDIZI DESCRITTIVI (art. 3)

- Sono **riferiti** agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo di istituto e sono riportati nel documento di valutazione.
- Sono **coerenti** con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze:
  - a) In via di prima acquisizione
  - b) Base
  - c) Intermedio
  - d) Avanzato





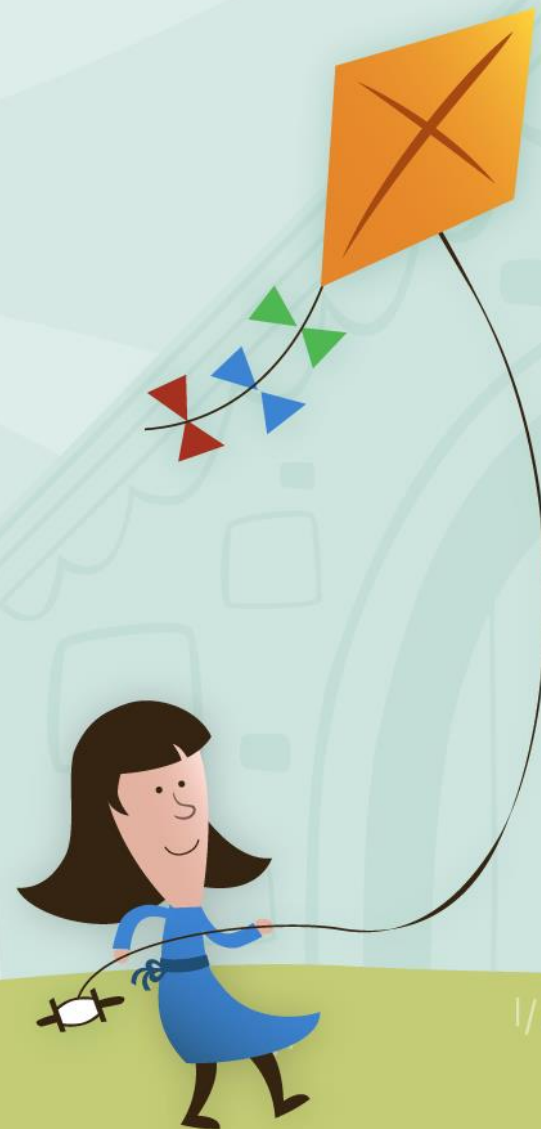
# I GIUDIZI DESCRITTIVI (art. 3)

Vanno rielaborati dalla scuola e inseriti nel PTOF



# Art. 3

*La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa, restano disciplinato dall'art. 2, commi 3,5 e 7 del Decreto di Valutazione.*



# VALUTAZIONE DISABILITÀ e DSA (art.4)

- **Disabilità certificata:** correlata al PEI
- **DSA:** tiene conto del PDP predisposto dai docenti contitolari



# SCOPO

➤ **Valutazione per l'apprendimento:**

*Sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno  
partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti,  
per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento  
a garanzia del successo formativo e scolastico.*





# APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA

2 FASI

FASE 1:

Istituto: correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline.

Docenti: determinare il livello in coerenza con le valutazioni in itinere già fatte.

FASE 2:

Collegare il momento della valutazione con quello della progettazione.

II° QUADRIMESTRE

I° QUADRIMESTRE



# FASE I

Indicazioni generiche a cura dell'Istituto nel documento di valutazione.

I docenti, poi, riportano la loro valutazione ai seguenti parametri:

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	9 – 10
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	7 - 8
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	6
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	5



# FASE II

Dalla progettazione alla valutazione.

Un esempio di parte del Documento di Valutazione.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li></ul>	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.



# FASE II

Dalla progettazione alla valutazione: la rubrica valutativa per la corrispondenza dei livelli.

Un esempio

**Avanzato:** l'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuativo; raggiunge l'obiettivo in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



# TEMPISTICA

*Visti i tempi ristretti per l'elaborazione e la delibera collegiale dei criteri di valutazione, le Istituzioni Scolastiche, stante l'aggiornamento del PTOF entro la data di inizio delle iscrizioni, possono aggiornare la sezione relativa alla valutazione entro la data prevista per la chiusura delle stesse (25 gennaio).*

Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

